

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №152» КИРОВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года

«Утверждаю»:  
Директор



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Чудеса науки II»**

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст учащихся:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Хаматшина Надежда  
Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

**КАЗАНЬ 2024**

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г.Казани	
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки II»	
3.	Направленность программы	Естественно-научная	
4.	Сведения о разработчиках:		
4.1	Ф.И.О., должность	Хаматшина Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования	
5.	Сведения о программе:		
5.1.	Срок реализации	1 год	
5.2.	Возраст учащихся	7-11 лет (стартовый уровень)	
5.3.	Характеристика программы:		
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
	вид программы	общеразвивающая	
	принцип проектирования программы	разноуровневая	
	форма организации	содержания	модульная
		учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы	формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.	
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень: Вводное занятие. Знакомство с группой. Организация игр на знакомство; Я познаю мир, Мир вокруг меня; Планета Земля; В мире живой и неживой природы; Воздух, которым мы дышим; Наши домашние любимцы; В мире дикой природы; Человек; Происхождение	

		<p>человека; Внутренние системы человека; Внутреннее строение человека; Части тела; Путешествие по Вселенной; Солнечная система; Планеты; Звезды и созвездия; Спутники; Млечный путь и черные дыры; Итоговое занятие; Человек в обществе; Моя семья; Я иду в школу; «Пойдем гулять!»; Мой распорядок дня; Будем вежливы; Правила этикета; Безопасность во всем; Личная гигиена; Правила поведения дома; Правила поведения в школе; Безопасный маршрут в школу; Правила поведения на улице; Правила дорожного движения; Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень</p> <p>Базовый уровень:</p>
7.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы организации занятий: групповая.</p> <p>Формы проведения занятий: (индивидуальные, групповые, работа в парах)</p> <p>- аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, викторины; тесты.</p> <p>-внеаудиторные формы: самостоятельная работа.</p> <p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.</p>
8.	Использование дистанционных образовательных ресурсов	<p><a href="https://telegram.org/">https://telegram.org/</a></p> <p><a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a></p> <p><a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a></p> <p><a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a></p>
13.	Формы мониторинга результативности	<p>промежуточная аттестация</p> <p>аттестация по завершению освоения программы</p> <p>Итоговые выставки творческих работ;</p> <p>Презентации исследовательской деятельности;</p> <p>Участие в конкурсах исследовательских работ;</p> <p>Презентация итогов работы.</p>
14.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

15.	Рецензенты	Даниличева П.С., заместитель директора по ВР
-----	------------	--

### **Пояснительная записка**

Чтобы в современном мире соответствовать высоким требованиям условий жизни, нужно обладать навыками научного мышления, уметь работать с информацией, обладать способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая, что приоритетные способности формируются в младшем школьном возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности нужно начинать развивать в начальной школе. Так как реализация исследовательской деятельности невозможна в полной мере в рамках школьных предметов, имеет место быть форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки II» – относится к естественно-научной направленности. Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет. Занятия будут проходить 2 раза в неделю по 2 часа 15 минут.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Чудеса науки II» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать

усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ее разноуровневость, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим данный вариант программы предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

**Стартовый уровень** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, 144 ч.), возраст учащихся – лет.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

### **Отличительные особенности и новизна программы:**

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

### **Задачи программы:**

Образовательные: Расширить знания учащихся об окружающей среде; сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.; изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды; развить умение проектирования своей деятельности; научить применять коммуникативные и презентационные навыки; научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие: Способствовать развитию логического мышления, внимания; развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные: Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; совершенствовать навыки коллективной работы; способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности; усиление контактов школьников с природой, профилактика и преодоление вредных привычек у детей.

Метапредметные: планировать свое высказывание; планировать последовательность операций на отдельных этапах занятий; фиксировать в конце занятия удовлетворенность/неудовлетворенности своей работой на занятии, объективно относиться к своим успехам/неуспехам; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с педагогом;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности; находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде рисунков, записей, схем; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия; включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; признавать свои ошибки, озвучивая их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова

**Адресат программы.** По данной программе могут заниматься дети от 7 до 11 лет.

#### **Реализация программы:**

Программа рассчитана на один год обучения для учащихся школьного возраста (7-11 лет). Общий объем программы - 144 часов (1 по 144 часа в год). Состав групп может быть смешанным или одновозрастным.

По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Большинство предлагаемых работ выполняются на одном занятии или нескольких. Учащиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

#### **Формы проведения занятий:**

Основной формой занятий является комбинированное занятие, а также

- лекции;
- беседы;
- игры;
- опыты;
- проекты.

### **Нетрадиционные формы проведения занятий:**

- урок-игра, урок-опыт,
- открытые уроки;
- мастер-классы, которые проводят учащиеся;
- «мозговой штурм»;
- интегрированное занятие.

### **Формы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые и коллективные.
- **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом.

- **Срок освоения программы:**

- Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.
- Стартовый уровень - 1 год.

- **Планируемые результаты освоения программы**

**Программа первого года обучения предусматривает:** учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

К концу первого года обучения, учащиеся будут

знать/понимать:

- основные правила поведения дома, в школе, на улице, на водоемах;
- породы кошек, собак, названия рыб;
- правила этикета;
- правила вежливости;

- нюансы погоды в разное время года;
- правила ПДД;
- планеты солнечной системы;
- объекты живой и неживой природы;
- внутреннее строение и внутренние системы человека.

уметь:

- применять правила вежливости в жизни;
- применять правила этикета;
- ухаживать за домашними животными;
- различать дорожные знаки;
- различать планеты и спутники солнечной системы;
- находить созвездия на карте;
- адекватно реагировать на разные экстренные ситуации на водоемах, улице и т.д.

### **Метапредметные результаты по итогам реализации программы**

Познавательные результаты: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить

доказательство своей точки зрения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах.

Регулятивные результаты: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*); находить и выделять под руководством педагога необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия, в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Личностные результаты: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи; способность к сотрудничеству со взрослыми и

сверстниками на основе взаимодействий при выполнении совместных заданий, в том числе проектов; установка на безопасный здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

### **Эффективность образовательной программы**

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью аттестации (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация.) По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

### **Формы демонстрации результативности программы**

Проектные работы, участие в экологических акциях, конкурсах

**Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:**

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» -<https://openedu.ru/>

«Лекториум» -<https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт гимназии

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp -<https://www.whatsapp.com/>

Telegram -<https://telegram.org/>

VK -<https://vk.com/>

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom -<https://zoom.us/>

Webinar -<https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive -<https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail -<https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms -<https://docs.google.com/>

Quizizz -<https://quizizz.com/>

Kahoot -<https://getkahoot.com>

### Стартовый уровень. Учебный план

№	Р а з д е л , Т	Количество часов			Ф о р м ы  а т
		всего часов	теория	практика	

	<b>е м ы</b>				<b>т е с т а ц и и / к о н т р о л я</b>
	<b>в о д н о е  з а н я  т</b>				

	и е				
	З Н а к о м с т в о с  г р у п п о й · О р г а н				И г р а

	И з а ц и я  И г р  Н а  з н а к о м с т в о				
	Я  П о з н				

	а ю  м и р			
	М и р  в о к р у г м е н я			Т в о р ч е с к и е  з а д а н и я
	П л а н е			М и н и -

	Т а  З е м л я			Т е с т
	В  м и р е  ж и в о й  и  н е ж и в о й			Л э п б у к

	П р и р о д ы			
	В о з д у х к о т о р ы м  м ы  д ы ш и			И н т е р а к т и в н а я  э н ц и к л о п

	М			е д и я
	Н а ш и  Д о м а ш н и е  Л ю б и м ц ы			К о н к у р с  р и с у н к о в
	В  м и р			К о н к у

	е д и к о й п р и р о д ы				р с п о д е л о к
	ч е л о в е к				
	п р о и с х о				м и н и - т

	Ж Д е Н И е ч е Л о в е к а				е с т
	В н у т р е н н и е с и с т				Т в о р ч е с к и е з а д а

	е м ы  ч е л о в е к а				Н И Я
	В н у т р е н н е е  с т р о е н и				Т в о р ч е с к и е  з а д а н и я

	е ч е л о в е к а				
	Ч а с т и т е л а				Т в о р ч е с к о е  з а д а н и е
	И т		-		П р

	О Г О В О Е  З А Н Я Т И Е				О Е К Т
	П У Т Е Ш Е С Т В И Е  П О				

	В с е л е н н о й				
	С о л н е ч н а я  с и с т е м а				М и н и - т е с т
	П л а н				Т в о р

	е Т Ы				ч е с к о е  з а д а н и е
	З в е з д Ы И  с о з в е з д				Т в о р ч е с к о е  з а д а н

	И я				И е
	С П У Т Н И К И				Т В О Р Ч Е С К О Е  з а д а н и е
	М л е ч н ы й П				М и н и - т е с

					Т
	И Т О Г О В О Е  З А Н Я Т И Е		-		П р о е к т
	Ч е л о в е к  В  О				

	б щ е с т в е			
	М о я с е м ь я			Т в о р ч е с к и е  з а д а н и я
	Я  и д			Т в о р

	У В Ш К О Л У				Ч е с к и е з а д а н и я
	« П о й д е м г у л я т ь ! »				

	М о й  р а с п о р я д о к  д н я				Т в о р ч е с к о е  з а д а н и е
	Б у д е м  в е ж л и				Т в о р ч е с к и е

	В Ы				З а д а н и я
	П р а в и л а  э т и к е т а				М и н и - т е с т
	Б е з о п а с н				

	О С Т Ь  В О  В С Е М				
	Л И Ч Н А Я  Г И Г И Е Н А	4	2	2	М И Н И - Т Е С Т
	П	4	2	2	М

	р а в и л а  п о в е д е н и я  д о м а				И Н И - Т е с Т
	П р а в и л а  П	4	2	2	М и н и - Т е с

	О В е д е н и я  В  Ш к о л е				Т
	Б е з о п а с н ы й  М а р	4	2	2	Т в о р ч е с к о е  з а д

	Ш р у т в Ш к о л у			а н и е
	П р а в и л а П о в е д е н и я	4	2	М и н и - т е с т

	Н а  У л и ц е			
	П р а в и л а  Д о р о ж н о г о  Д в и ж			Т в о р ч е с к о е  з а д а н и е

	е н и я				
	И т о г о в о е  з а н я т и е		-		П р о е к т
	<b>В р е м е н а  г о</b>				

	Д а				
	З и м а				Т в о р ч е с к о е  з а д а н и е
	В е с н а				Т в о р ч е с к о е

				з а д а н и е
	Л е т о			Т в о р ч е с к о е  з а д а н и е
	О с е			Т в о

	Н Б				р ч е с к о е  з а д а н и е
	И т о г о в о е  з а н я т и		-		П р о е к т

	е				
	И т о г о				

## Стартовый уровень. Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Организация игр на знакомство.

### **Раздел 2. Я познаю мир. (24 часа)**

#### **Тема 2.1. Мир вокруг меня.**

Работа с энциклопедиями. Интерактивная игра. Лэпбук «Кто живет вокруг меня?»

#### **Тема 2.2. Планета Земля**

Голубая планета Земля и ее спутник. Знакомство с материками и ее жителями, океанами, морями, реками и озерами. Написание мини-теста на только что полученные знания.

#### **Тема 2.3. В мире живой и неживой природы**

Знакомство с живой и неживой природой. Изготовление лэпбука «Живая и неживая природа».

#### **Тема 2.4. Воздух, которым мы дышим.**

Поговорим о загрязнении воздуха, о способах его очищения и причинах его загрязнения. Создадим интерактивную книгу «Загрязнение воздуха».

#### **Тема 2.5. Наши домашние любимцы.**

Поговорим о домашних животных. О сложностях их содержания. О дрессировке. И устроим конкурс рисунков.

### **Раздел 3. Человек (19 часов)**

### **Тема 3.1. Происхождение человека.**

Узнаем о происхождении человека. Поговорим об эволюции человека.

Сравним неандертальца с человеком умелым.

### **Тема 3.2. Внутренние системы человека**

Поговорим о нервной, кровеносной, мышечной системах человека.

### **Тема 3.3. Внутреннее строение человека**

Разберем внутреннее строение человека, поговорим о внутренних органах и об их функциях.

### **Тема 3.4. Части тела**

Обсудим, для чего нам нужны наши части тела.

### **Тема 3.5. Итоговое занятие**

Создадим макет человека с его внутренними органами и частями тела.

## **Раздел 4. Путешествие по Вселенной (17 часов)**

### **Тема 4.1. Солнечная система**

Обсудим, что же такое солнечная система, как она устроена.

### **Тема 4.2. Планеты**

Ответим на вопросы: «Сколько планет в солнечной системе?», «Каких размеров планеты?», «Сколько будем весить на каждой планете?».

### **Тема 4.3. Звезды и созвездия**

Поговорим о звездах, их размерах. Обсудим созвездия. Найдем на карте звезд созвездия знаков зодиаков.

### **Тема 4.4. Спутники**

Поговорим о спутниках, а также ответим на вопрос «Есть ли спутник у Земли? Если есть, то какой он?»

### **Тема 4.5. Млечный путь и черные дыры**

Обсудим, что такое млечный путь и в чем его смысл. Также поговорим о черных дырах и откуда они появляются.

### **Тема 4.6. Итоговое занятие.**

Создадим макет солнечной системы.

## **Раздел 5. Человек в обществе (32 часа)**

### **Тема 5.1. Моя семья**

Обсудим, какую роль играет в нашей жизни семья. Ответим на вопрос: «Как общаться со своими родственниками?»

### **Тема 5.2. Я иду в школу**

Поговорим с какими трудностями сталкивается ребенок в школе. Как нужно и не нужно общаться со своими одноклассниками?

### **Тема 5.3. «Пойдем гулять!»**

Ответим на вопрос: «Какие трудности могут возникнуть, когда играешь и гуляешь с друзьями?». Как познакомиться с другими детьми на игровой площадке?

### **Тема 5.4. Мой распорядок дня**

Поговорим и обсудим распорядок дня. Составим индивидуальный распорядок дня.

### **Тема 5.5. Будем вежливы.**

Поговорим о правилах вежливости.

### **Тема 5.6. Правила этикета**

Обсудим, что такое этикет и зачем он нужен. Найдем в сказках персонажей, которые соблюдали и не соблюдали правила этикета.

## **Раздел 6. Безопасность во всем (32 часа)**

### **Тема 6.1. Личная гигиена**

Обсудим, что такое личная гигиена и для чего она нужна. Как соблюдать личную гигиену.

### **Тема 6.2. Правила поведения дома.**

Обсудим правила безопасного поведения дома. Что можно брать, а что нет?

### **Тема 6.3. Правила поведения в школе.**

Обсудим, как вести себя в школе. Есть ли какие правила поведения в школе, на уроках и школьной столовой.

### **Тема 6.4. Безопасный маршрут в школу**

Поговорим о том, какими путями дети ходят в школу, и выберем

наиболее безопасный. Каждый ребенок нарисует свой безопасный маршрут от дома до школы.

### **Тема 6.5. Правила поведения на улице**

Обсудим, как нужно вести себя на улице.

### **Тема 6.6. Правила дорожного движения**

Что такое ПДД? Какие знаки мы знаем, а какие предстоит узнать? Кто такие участники дорожного движения? И как соблюдать ПДД?

### **Тема 6.7. Итоговое занятие**

Создадим лэпбук на основе полученных знаний.

## **Раздел 7. Времена года (18 часов)**

### **Тема 7.1. Зима**

Поговорим о зиме, погоде и играх на свежем воздухе, в зимнее время года.

### **Тема 7.2. Весна**

Поговорим о весне, погоде и играх на свежем воздухе, в весеннее время года.

### **Тема 7.3. Лето**

Поговорим о лете, погоде, мерах безопасности во время летних каникул и играх на свежем воздухе.

### **Тема 7.4. Осень**

Поговорим об осени, капризах погоды, мерах безопасности в осеннее время года.

### **Тема 7.5. Итоговое занятие**

Создадим дерево «Времена года»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Раздел и тема	Форма занятий	Необходимое методическое	Форма подведение

		оборудование	ИТОГОВ
1.Вводное занятие. Вводный инструктаж.	Игры на взаимодействие в группе, инструктаж.	Компьютер, мультимедийный проектор.	
2.Я познаю мир			
Мир вокруг меня	Беседа, интерактивная игра.	Компьютер, мультимедийное оборудование. Дидактический материал	Лэпбук
Планета Земля	Беседа, работа с картой	Компьютер, карта, мультимедийное оборудование	Мини-тест
В мире живой и неживой природы	Беседа, работа со специализированной литературой, просмотр видеороликов	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Лэпбук
Воздух, которым мы дышим	Беседа, просмотр видеороликов, работа со специализированной литературой, поиск информации в других источниках	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Интерактивная тетрадь
Наши домашние любимцы	Беседа, просмотр видеороликов, игры	Компьютер, мультимедийное оборудование,	Конкурс рисунков

		дидактический материал	
3.Человек			
Происхождение человека	Беседа, просмотр видеороликов, поиск информации	Компьютер, мультимедийное оборудование, специализированная литература, дидактический материал	Сравнение неандертальца с человеком умелым
Внутренние системы человека	Беседа, просмотр видеороликов, дидактическая игра	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал.	Рисунки
Внутреннее строение человека	Беседа, просмотр видеороликов, дидактическая игра	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал.	Мини-макет человек с внутренними органами
Части тела	Беседа, просмотр видеороликов, дидактическая игра	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Мини-макет человека
4.Путешествие по Вселенной			
Солнечная система	Беседа, просмотр видеороликов	Компьютер, мультимедийное	мини-макет солнечной

		оборудование, карта солнечной системы	системы
Планеты	Беседа, изучение характеристик планет, работа со специализированной литературой, просмотр видеороликов	Компьютер, мультимедийное оборудование, специализированная литература	Самоанализ
Звезды и созвездия	Беседа, изучение созвездий, просмотр карты созвездий	Компьютер, мультимедийное оборудование, карта созвездий	Рисунки
Спутники	Беседа, изучение спутников планет, просмотр видеороликов	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Самоанализ
Млечный путь и черные дыры	Беседа, просмотр фотографий и видеороликов, обсуждение	Компьютер, мультимедийное оборудование	Самоанализ
5.Человек в обществе			
Моя семья	Беседа, интерактивная игра	Дидактический материал	Самоанализ
Я иду в школу	Беседа, дидактическая игра, просмотр	Компьютер, мультимедийное оборудование,	Самоанализ

	видеороликов	дидактический материал	
«Пойдем гулять!»	Беседа, дидактическая игра, просмотр видеороликов, разыгрывание разных ситуаций и их разбор	Компьютер, мультимедийное оборудование	Обсуждение
Мой распорядок дня	Беседа, просмотр распорядков дня, создание индивидуального распорядка дня	Распорядки дня	Самоанализ
Будем вежливы	Беседа, просмотр видеороликов, дидактическая игры	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Самоанализ
Правила этикета	Беседа, изучение правил этикета, дидактическая игра, просмотр видеороликов	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактический материал	Самоанализ
6.Безопасность во всем			
Личная гигиена	Беседа, просмотр дидактического материала	Дидактический материал	Самоанализ

Правила поведения дома	Беседа, дидактическая игра	Дидактический материал	Самоанализ
Правила поведения в школе	Беседа, дидактическая игра	Дидактический материал	Самоанализ
Безопасный маршрут в школу	Беседа, создание безопасного маршрута в школу	Дидактический материал, карта территории микрорайона	Маршрут из дома до школы
Правила поведения на улице	Беседа, дидактическая игра	Дидактический материал	Самоанализ
Правила дорожного движения	Беседа, дидактическая игра, изучение ПДД	Дидактический материал, плакаты	Самоанализ
7.Времена года			
Зима	Беседа, дидактическая игра, обсуждение игры на свежем воздухе	Дидактический материал, плакаты	Самоанализ
Весна	Беседа, дидактическая игра, обсуждение правил поведения на водоемах	Дидактический материал, плакаты	Самоанализ
Лето	Беседа, дидактическая игра, обсуждение	Дидактический материал, плакаты	Самоанализ
Осень	Беседа,	Дидактический	Самоанализ

	дидактическая игра, обсуждение	материал	
--	-----------------------------------	----------	--

### Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации	Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной учащимися информации, мотивы поведения.
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа предполагает проверку знаний по небольшому объему материала. Она позволяет определить уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы.
Проект	Проектные задания реализуют диагностическую и контролирующие функции.
Анализ результатов участия в олимпиаде, в конкурсе.	Позволяет выявить уровень подготовленности и результативности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может оценить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их умение оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными реакциями ученика поможет разобраться в его мотивации.
Игра	Игра позволяет выявить коммуникативные, социальные навыки.
Анализ продуктов деятельности	Выявляет уровень усвоения знаний, умений и навыков по темам образовательной программы.

### Оценочные материалы

Проекты: «Человек», «Путешествие по Вселенной», «Безопасность во всем», «Времена года».

Конкурсы: конкурс рисунков «Мое любимое домашнее животное», конкурс рисунков «Планеты и созвездия».

### Список литературы

#### Список литературы, используемый педагогом

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения

2. Целлариус А. Ю. Я познаю мир. Опасные животные
3. Павлинов И. Я. Я познаю мир. Звери
4. Сергеев Б. Ф. Я познаю мир. Океан
5. Павлинов И. Я. Я познаю мир. Развитие жизни на Земле
6. Альтшулер С. В. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках
7. Яковлев А. А. Я познаю мир. Этикет во все времена
8. Сергеев Б. Ф. Я познаю мир. Тайны человека
9. Васильева Е. Д., Волцит О. В. Я познаю мир. Живая природа от А до Я
10. Бочавер А. Л., Прокудин А. А. Я познаю мир. Арктика и Антарктика
11. Зигуненко С. Н. Я познаю мир. Основы безопасности жизнедеятельности
12. Зорина З. А., Полетаева И. И. Я познаю мир. Поведение животных
13. Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений в 2 ч. к уч. А.А. Плешакова. - Тихомирова Е.М. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - Ч.1 - 72с., Ч.2 - 2016, 64с.
14. Анастасова Л.П. Окружающий мир. ОБЖ. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: 2017 - 64 с.
15. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету Окружающий мир. 3 класс. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2014 - 96 с.
16. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. 5-е изд. - М.: 2018 - 224с.
17. Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

### **Список литературы, рекомендуемый учащимся**

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения

2. Целлариус А. Ю. Я познаю мир. Опасные животные
3. Павлинов И. Я. Я познаю мир. Звери
4. Сергеев Б. Ф. Я познаю мир. Океан
5. Павлинов И. Я. Я познаю мир. Развитие жизни на Земле
6. Альтшулер С. В. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках
7. Яковлев А. А. Я познаю мир. Этикет во все времена
8. Сергеев Б. Ф. Я познаю мир. Тайны человека
9. Васильева Е. Д., Волцит О. В. Я познаю мир. Живая природа от А до Я
10. Бочавер А. Л., Прокудин А. А. Я познаю мир. Арктика и Антарктика
11. Зигуненко С. Н. Я познаю мир. Основы безопасности жизнедеятельности
12. Зорина З. А., Полетаева И. И. Я познаю мир. Поведение животных

Лист согласования к документу № 55 от 03.02.2025  
Инициатор согласования: Сорокина Н.В. Директор  
Согласование инициировано: 03.02.2025 13:00

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сорокина Н.В.		 Подписано 03.02.2025 - 13:01	-